

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г.Улан-Удэ
МАОУ "Бурятская гимназия №29" г.Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



Тыршеева Н.Б.

Приказ №198 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР



Романова

Приказ №199 от «1»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Дониров Б.А.

Приказ №200 от «1»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Человек в обществе»

для обучающихся 5-7,11 классов

Составитель Будаева Маргарита Викторовна

г.Улан-Удэ
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Человек в обществе»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Человек в обществе» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели курса внеурочной деятельности

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации,

самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в 5Б, 6А, 7А, 11кл. Итого 34 часа.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, экскурсия, проект.

Содержание курса внеурочной деятельности «Человек в обществе»

5 класс

Личность – общество- культура

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Семья в современном мире.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого).

Семейное древо. Семейные традиции.

6 класс

Человек и его социальное окружение.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Экономика вокруг нас. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.

Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

7 класс

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Гражданственность и патриотизм. Гуманизм

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.
Виды юридической ответственности
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.
Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.
Волонтерство. Общественные блага.

11 класс

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Политическая система современного российского общества.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политические партии современной России. Молодежные организации и объединения современной России.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,
и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	разделы, темы	класс	количество часов
1	Личность – общество- культура Мораль и нравственность в жизни человека	5	2
2	Семья в современном мире	5	2
	Человек и его социальное окружение.	6	2
3	Экономика вокруг нас	6	2
4	Социальные ценности и нормы.	7	2
5	Право и его роль в жизни общества	7	2
6	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	7	2
7	Молодёжь как социальная группа	11	4
8	Политическая система современного российского общества.	11	10
9	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	11	6

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Человек в обществе»

№	разделы, темы	количе ство часов	дата	электронные образовательные ресурсы	формы деятельности	класс
1	Личность – общество - культура	1		https://5-8.vneurochka.online	беседа	5
2	Мораль и нравственность в жизни человека	1		http://www.ifar.ru	диалог	
3	Семья в современном мире	1		https://5-8.vneurochka.online	мини - проекты	
4	Моя семья	1		https://videouroki.net/	мини-проекты	
5	Человек и его социальное окружение. Социальные группы	1		https://videouroki.net/	Беседа, диалог	6
6	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Особенности подросткового возраста.	1		https://5-8.vneurochka.online	игра	
7	Экономика вокруг нас. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития	1		http://www.ecsocman.edu.ru	игра	
8	Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	1		http://www.ecsocman.edu.ru	мини - проект	
9	Социальные ценности и нормы. Общественные и личные ценности.	1		https://videouroki.net/	викторина	7
10	Гражданственность и патриотизм Гуманизм	1		https://5-8.vneurochka.online	Круглый стол	
11	Право и его роль в жизни общества Право и мораль.	1		https://petr.fedcdo.ru	дискуссия	
12	Виды юридической ответственности Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1		https://petr.fedcdo.ru	дискуссия	
13	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь	1		https://5-8.vneurochka.online	Беседа, полилог	
14	Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.	1		https://5-8.vneurochka.online	дискуссия	

15	Молодёжь как социальная группа	1		http://www.socionet.ru	практикум
16	Особенности молодёжной субкультуры.	1		http://www.socionet.ru	практикум
17	Проблемы молодёжи в современной России.	1		https://www.yaklass.ru/p/history	дискуссия
18	Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	1		https://videoiroki.net/	мини -проекты
19	Политическая система современного российского общества.	1		https://petr.fedcdo.ru	тестирование
20	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий	1		https://petr.fedcdo.ru	подготовка к МЭ ВШО
21	Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации	1		https://videoiroki.net/	подготовка к МЭ ВШО
22	Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	1		http://www.lenta.ru	практикум
23	Политические партии современной России.	1		http://www.lenta.ru	практикум
24	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.	1		http://www.ifap.ru	подготовка к МЭ ВШО
25	Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность	1		http://www.ifap.ru	практикум
26	Понятие, структура, функций и типы политической культуры. Политические идеологии.	1		https://petr.fedcdo.ru	практикум
27	Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	1		http://www.fom.ru	подготовка к МЭ ВШО
28	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения,	1		https://petr.fedcdo.ru	дискуссия в формате свободного

	политический выбор. Политическое участие.					обмена мнениями
29	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	1			http://www.fom.ru	подготовка к МЭ ВШО
30	Источники и принципы международного гуманитарного права.	1			https://petr.fedcdo.ru	сообщения, доклады
31	Международная защита прав человека	1			http://www.fom.ru	сообщения, доклады
32	Международная защита прав человека	1			http://www.ifar.ru	тестирование
33	Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.	1			http://www.ifar.ru	мини-проекты
34	Юридическое образование.	1			http://www.lenta.ru	диалог
	итого:	34				

Литература:

1. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2019. – 96с.
 2. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2019. – 80с.
 3. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2019. – 80с.
 4. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2020 – 128с.
 5. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2022.
 6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. № 10. 2018.
 7. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчелов М.: Русское слово, 2021.
 8. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2020
- Интернет-ресурсы.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsoman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.