

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет образования города Улан-Удэ**

**МАОУ "Бурятская гимназия №29" г.Улан-Удэ"**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
истории, обществознания,  
естественных наук и ОБЖ

Тырхеева Н.Б.  
Приказ № 198 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Романова С.С.  
Приказ № 199 от «01»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Бурятская  
гимназия № 29"

Дониров Б.А.  
Приказ № 200 от «01» сентября  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 210480)

**Элективного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 9в класса

Учитель истории и обществознания:

Сандукова Валентина Сергеевна

город Улан-Удэ  
2023-2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8-9 классов МАОУ «Бурятской гимназии № 29» на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.
4. Учебной план МАОУ «Бурятская гимназия № 29»

### **Цели программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи:**

1. Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
2. Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
3. Формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
4. Формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
5. Воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

### **2.1 Личностные планируемые результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **2.2 Метапредметные планируемые результаты**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;



- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **2.3 Предметные планируемые результаты**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **2.4 Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

– Регулятивные;

– Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

– Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.



Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

## **2.5 Организация проектной деятельности учащихся**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (13 часов)

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.: факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:** – пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (8 часов)**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
  - необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
  - возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
  - рассчитать реальный банковский процент;
  - рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
  - анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
  - сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
  - искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
  - оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
  - выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Модуль 3. Риски в мире денег (13 часов)**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых



компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (18 часов)**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

### **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов)**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:** – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.



#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе	Уроки контроля знаний
<b>8 класс</b>		
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи	13	1
Модуль 2. Способы повешения семейного благосостояния	8	2
Модуль 3. Риски в мире денег	13	4
<b>9 класс</b>		
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	18	2
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют?	16	5

#### 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы, модуля	Количество часов	Дата		Примечания
			По плану	По факту	
<b>8 класс (34 часа)</b>					
<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (13 часов)</b>					
1	Деньги: что это такое?	1			
2,3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2			
4	Какие бывают источники доходов?	1			
5,6	От чего зависят личные и семейные доходы	2			
7,8,9	Как контролировать семейные доходы	3			
10	Что такое семейный бюджет и как его построить	1			
11, 12	Как оптимизировать семейный бюджет	2			
13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»	1			

**Модуль 2.**

**Способы повышения семейного благосостояния (8 часов)**

14	Для чего нужны финансовые организации?	1			
15	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1			
16, 17	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2			
18, 19	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2			
20, 21	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»	2			Рефераты; «Способы повышения благосостояния моей семьи»

**Модуль 3.**

**Риски в мире денег (13 часов)**

22, 23	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы	2			
24, 25	Чем поможет страхование?	2			
26, 27, 28	Какие бывают финансовые риски	3			
29, 30	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»	2			Реферат «Особые жизненные ситуации случившиеся с моей семьей»
31,32	Что такое финансовые пирамиды?	2			
33,34	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	2			

**9 класс**

**Модуль 4**

**Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем? (18 часов)**

1	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1			
2,3	Что такое банк и чем он может быть вам полезен?	2			Беседа по теме: «Банки Республики Бурятия»

4,5	Польза и риски банковских карт	2			
6,7	Что такое бизнес?	3			Сообщения по теме: «Самые распространенные бизнес-идеи ДФО»
8,9,10	Как создать свое дело?	3			Семинар по теме: «Бизнес Бурятии в условия специальной военной операции на Украине»
11,12,13	Что такое валютный рынок и как он устроен	3			
14,15,16	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	3			
17,18	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	2			Реферат «Мой собственный бизнес»
<b>Модуль 5</b>					
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов)</b>					
19,20,21	Что такое налоги и зачем их платить?	3			Семинар по теме: «Налоги и коэффициенты ДФО»
22,23,24	Что такое пенсия?	3			
25,26,27, 28,29	Как сделать пенсию достойной?	5			
30,31,32	Промежуточная аттестация. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	2			Реферат «Польза накопительной пенсии»
33,34	Повторение пройденного материала за курс 9 класса	2			



Темы проектов для учащихся 8-9 классов.

1.	«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
2.	«Мой первый бизнес-проект»
3.	«История звонкой монеты»
4.	«Сувенирный бизнес в Бурятии»(сезонность и доходность)
5.	«Денежные реформы в истории России»
6.	«СМС-мошенничества»
7.	«Финансовые пирамиды»
8.	«Жизнь в кредит: за и против»
9.	«Карманные деньги»
10.	«Нумизматика»(характеристика развития в Бурятии)
11.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
12.	«Памятные монеты России»
13.	Тема «денег» в русской литературе
14.	«История меценатства в России»
15.	«Меценаты Великого Новгорода»
16.	«Самые необычные налоги мира»
17.	«Необычные виды страхования»
18.	«История пенсий в России»
19.	«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
20.	«Стиль банковского сотрудника»
21.	«Банковский этикет»
21.	«Анализ банковских услуг, оказываемых населению Бурятии»
23.	«Способы защиты российской банкноты»
24.	«Киберугрозы в банковской сфере»
25.	«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
26.	«10 новых профессий в финансовой сфере»
27.	«Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм»
28.	«Какими будут банки будущего»
29.	«Самые дорогие монеты мира»
31.	«Города России на банкнотах разного достоинства»
32.	«Деньги в Древней Руси»
33.	Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
34.	«Самые известные финансовые мошенники в истории»
35.	«Самые необычные деньги в мире»
36.	Тема «Денег в живописи»
37.	«Формирование имиджа банка»
38.	«Достопримечательности на купюрах»
39.	«Казнь через казну»
40.	«Детские сказки о деньгах и торговле»
41.	«В мире профессий: Финансовый директор»
42.	«Банковский этикет»
43.	«Стиль банковского сотрудника»
44.	«Денежная роль золота в истории человечества»
45.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
46.	«История бумажных денег в Царской России»
47.	«Портреты на деньгах»
48.	«История появления векселя»
49.	«История благотворительности в России»
50.	«Семь веков в истории Казначейства в России»

**Защита проектов. 8-9 класс.  
8 класс**

№ п/п	№ урока	Тема
<b>8 класс</b>		
1	13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»
2	20,21	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
3	29,30	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»
<b>9 класс</b>		
4	17,18	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
5	30,31,32	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»

**Защита проектов. 9 класс.**

№ п/п	№ урока	Тема
1	8	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»
2	14	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
3	21	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»
4	29	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
5	33	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»



## Оценочный лист проекта

Ученик \_\_\_\_\_ класса

ФИ \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		



## Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Оценка проектов, обучающихся 8, 9 классов:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 –3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	43 – 49 баллов	первичных
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	50—56	первичных
		баллов	
		57—63	первичных
		баллов	